Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.2 История России

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Зарубежная филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат наук, Архангельский Дмитрий Павлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 986).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 24

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 58

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 60

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 61

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- прикладной

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), Сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод), Сфера устной и письменной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития
		Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем
		Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2
1	Основы российской государственности	+	
2	Философия		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «История России» изучается в 1, 2 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**180**
Контактная работа	144
Лекции (Лекции)	72
Практические (Практ. раб.)	72
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	
		О	О	
1 семестр				
1	История как наука	4	4	Тестирование; Опрос
2	Российская история как часть мировой истории	4	6	Опрос; Тестирование
3	Мир в древности и в раннем Средневековье	4	4	Опрос; Реферат
4	Образование государства Русь	4	4	Опрос; Тестирование; Реферат
5	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV веках	4	4	Опрос; Реферат
6	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	4	2	Опрос
7	Россия и мир в к. XVI-XVII вв	4	4	Опрос; Реферат
8	Россия в эпоху преобразований Петра I	4	4	Опрос; Реферат

9	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	4	4	Тестирование; Опрос
2 семестр				
10	Российская империя и мир в XIX веке.	4	4	Опрос; Реферат
11	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	4	8	Опрос; Реферат; Тестирование
12	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	8	8	Тестирование; Опрос; Реферат
13	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	8	8	Опрос; Реферат
14	Россия в 1990-е гг.	8	4	Тестирование; Опрос
15	Россия в XXI в.	4	4	Опрос; Реферат

Тема 1. История как наука (УК-5)

Лекция.

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России и всеобщая история. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Практическое занятие.

Научная хронология и летосчисление в истории России

1. «Прогресс» и «регресс», «революция» и «эволюция», «закономерность» и «случайность» в истории
2. Аспекты исторического развития: экономическая, социальная, политическая история, история культуры
3. Представления об истории до XVIII в.
4. Исторические концепции эпохи Просвещения
5. Исторические теории XIX в.
6. Историческая наука в XX в.
7. Исторические источники и их роль в исторической науке

8. Проблемы исторической хронологии
9. «Синхронный» и «диахронный» взгляд на историю

Тема 2. Российская история как часть мировой истории (УК-5)

Лекция.

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Практическое занятие.

Хронологические и географические границы Российской истории

1. Античные государства Северного Причерноморья.
2. Кочевники Восточной Европы.
3. Археология древних славян. Генезис славян как этноса.
4. Падение Западной Римской империи как точка отсчета средневековья
5. Место Истории России в мировой истории

Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье (УК-5)

Лекция.

Древнейшая социально-экономическая формация – первобытнообщинный строй. Антропогенез как чрезвычайно длительный и сложный. Первые предки человека – обезьяны-австралопитеки, ходившие уже на задних конечностях. Прямохождение как предпосылка для трудовой деятельности. Ранний палеолит – время первобытного человеческого стада. Палеолитическое хозяйство - потребляющее. Охота на крупных животных. Переход от раннего палеолита к позднему. Появление человека современного вида – человек разумный. Мезолит (около XII – X тысячелетия до н. э. – VII – V тысячелетия до н. э.) – изобретение лука и стрел. Повышение производительности охоты. Переход к неолиту. Освоение металла. Орудия из бронзы. В I тысячелетии до н. э. - появление первых железных орудий. Повышение производительности труда, изменение структуры общественных отношений. Одними из первых в Восточной Европе с античным миром столкнулись племена, которым античные авторы дали общее название скифов. Произошло это около VII в. до н. э. Колонизация греками Северного Причерноморья. Освоение славянами пространства Восточной Европы. В VII – VIII вв. у славян разложение родоплеменного строя. Тюркские народы в истории России и мира. В середине VII в. в южных степях складывается Болгарское государство. На юге появился другой тюркский народ – хазары. Создание Хазарского каганата. Принятие хазарами иудаизма. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Практическое занятие.

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1.Происхождение человека, антропогенез.
2.Палеолит. Мезолит. Неолит.
3.Бронзовый и железный век.
4.Киммерийцы, скифы, савроматы и сарматы.

5.Античные государства Северного Причерноморья.
6.Волжская Болгария и кочевники Восточной Европы.
7.Археология древних славян. Генезис славян как этноса.
8.Падение Западной Римской империи как точка отсчета средневековья
9.Византийская концепция власти.

Тема 4. Образование государства Русь (УК-5)

Лекция.

В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

Практическое занятие.

Образование государства Русь

1. Возникновение древнерусского государства во второй половине X в.
2. Развитие и укрепление Киевской Руси в X в.
3. Наивысший расцвет древнерусского государства в конце X – первой половине XI века.
4. Первые признаки раздробленности во второй половине XI в.
5. Временное усиление великокняжеской власти в конце XI – первой трети XII в.
6. Особенности древнерусской культуры.
7. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия.

Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV веках (УК-5)

Лекция.

Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынского ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданнических отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского. Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV – важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»). Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые способствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национальногосударственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

Практическое занятие.

Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства

1. Алекандр Невский – военачальник и дипломат.
2. Поход Батыя на Волжскую Булгарию и Русь.

3. Предпосылки возвышения Москвы.
4. Роль церкви в укреплении власти первых московских князей.
5. Культура русских земель XIII-XV вв.
5 Присоединение территорий к Москве при Иване III. Причины и последствия.
6. Внешняя политика в XV – начале XVI в.
7. Византийская культура и Русь: варианты заимствований
8. Плавание Колумба и Васко да Гамы: причины и последствия.
9. Тордесильясский договор как первый раздел мира.

Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. (УК-5)

Лекция.

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий. Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха. Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Практическое занятие.

Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

1. Реформы Елены Глинской (губная и денежная).
2. Внутренняя политика Ивана Грозного
3. Земские соборы XVI в. Проблема сословно-представительной монархии.
4. Изменения, связанные со службой бояр, дворян и их землевладением.
5. Военная реформа.

6. Начало складывания приказной системы.
7. Преобразование местного управления.
8. Внешняя политика Ивана Грозного.
9. Присоединение Астраханского и Казанского ханств.
10. Присоединение Западной Сибири.
11. Русская политика на Кавказе.
12. Русско-ливонская война.
13. Опричнина.

Тема 7. Россия и мир в к. XVI-XVII вв (УК-5)

Лекция.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Социально-экономическое развитие. Территория и население. Освоение Сибири и Дикого поля. Кризис экономики после "смутного времени". Эволюция форм земельной собственности. Возрастание роли дворянства и городской верхушки. Юридическое оформление крепостного права Соборным Уложением 1649 г. Городские восстания середины века. Социальная структура русского общества XVII в. Общественное разделение труда. Возникновение первых мануфактур. Складывание крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества. Формирование внутреннего рынка. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Политический строй. Органы власти, центральное и местное управление. Деятельность Земских соборов. Изменение роли Боярской думы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. "Дело" патриарха Никона. Раскол и его социальная и идеологическая сущность. Податная реформа. Создание полков нового строя. Переход к абсолютизму — определяющая тенденция политического строя России второй половины XVII в.Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. "Бунташный век". Причины народных выступлений в XVII в. Городские восстания. Раскол. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Рост казачества. Стрелецкие выступления. Народы Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика. Основные направления. Смоленская война 1632-1634 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642). Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Запорожское казачество. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Историческая оценка воссоединения Украины и России. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир. Продолжение войны с Польшей. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Развитие отношений со странами Востока. Нерчинский трактат. Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в. Проблема "нового периода русской истории" в историографии. Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и

Практическое занятие.

Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв

1. Внутренняя политики периода Смутного времени.
2. Внешняя политика русского государства в конце XVI в. - начале XVII в.
3.. Формирование официальной политической идеологии самодержавия. Доктрина «Москва — Третий Рим».
4. Оценка событий начала XVII в. в исторической науке XIX – XX в. (Смута, крестьянская война, Гражданская война).
5. Движения социальных низов.
6.. Борьба группировок аристократии за власть.
7. Внешнеполитический фактор в событиях Смуты. Борьба с иностранной интервенцией.
8. Первые Романовы.
9. Переход к абсолютизму — определяющая тенденция политического строя России второй половины XVII в.
10. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Церковный раскол.
11. Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. "Бунташный век".
12. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
13. Культура России XVII в.

Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I (УК-5)

Лекция.

Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия. Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв. Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.

Практическое занятие.

Реформы Петра I

1. Внутренняя политика Петра I в конце XVII века.
2. Северная война: боевые действия и внешняя политика в 1700-1709 гг.
3. Северная война: боевые действия и внешняя политика в 1709-1721 гг.
4. Реформы Петра I во время Северной войны
5. Внешняя и внутренняя политика Петра I в 1721-1725 гг.

Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II (УК-5)

Лекция.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Практическое занятие.

Реформы Екатерины II

Русская культура XVIII в.

1. Правление Петра II и Екатерины I. Верховный Тайный Совет
2. Внешняя и внутренняя политика Анны Иоанновны
3. Реформы Елизаветы Петровны
4. Правление Екатерины II и ее реформы.
5. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
6. Пугачевское восстание.
7. Разделы Речи Посполитой.
8. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
9. Правление Павла I.
10. Русская культура XVIII в.

Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке. (УК-5)

Лекция.

XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия, прежде всего, воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру. Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии. Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения. Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность. Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам. С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства. Антифранцузские коалиции в начале XIX века и участие в них России. Венская система международных отношений. Революционные события в Европе в 1848-1849 гг. Объединительные процессы в Европе: Германия при Бисмарке, Рисорджименто в Италии. Франко-прусская война 1870—1871 годов, Парижская коммуна, формирование Третьей Французской республики. Насильственное «открытие» Китая, реформы Мэйдзи. Завершение колониального раздела мира, империализм.

Практическое занятие.

Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

1. Проекты и реформы Александра I.
2. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
3. Внутренняя политика Александра I.
4. Внешняя политика Александра I
5. Отечественная война 1812 г.
6. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
7. Внутренняя политика Николая I
8. Общественно-политические движения России второй половине XIX в.
9. Внешняя политика Николая I
10. Крымская война 1853 – 1856 гг.
11. Социально-экономическое развитие России второй половине XIX в.
12. Отмена крепостного права
13. Великие реформы Александра II
14. Внешняя политика во второй половине XIX в.
15. Внутренняя политика Александра III
16. Европейские революции 1848 года.
17.Объединительные процессы в Европе: Германия и Италия.
18. Международные отношения в период формирования империализма.

Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. (УК-5)

Лекция.

Российская империя в конце XIX – начале XX в.: административно-территориальное деление, численность, состав и размещение населения. Социальная структура российского общества. Экономическая модернизация. Российский капитализм в системе мирового хозяйства на рубеже XIX-XX вв. Многоукладность российской экономики. Развитие промышленности, торговли, финансово-банковской системы, железнодорожной сети. Экономически кризис 1900-1903 гг., его особенности. Депрессия 1904-1908 гг. Монополии. Иностранный капитал в России. Сельское хозяйство России в начале XX в. «Аграрное перенаселение». Социальные противоречия в деревне. Политическая система. Государственное управление. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Рабочее движение. Крестьянские волнения. Национальная политика в начале XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов. Манифест 12 декабря 1904 г. Тамбовский край в конце XIX – начале XX в. России в системе международных отношений в конце XIX – начале XX в. Обострение международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Дальневосточная политика России. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. Тамбовская губерния в период Первой русской революции. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат. Тамбовская губерния в период 1907–1914 гг. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации.

Практическое занятие.

Первая мировая война

1. Армия Российской империи накануне Первой мировой войны: численность, социальный состав солдат и офицеров.
2. Готовность армии Российской империи к Первой мировой войне: вооружение, боеприпасы, обмундирование.
3. Особенности проведения мобилизации в Российской империи во время Первой мировой войны.
4. Отношение политических партий Российской империи к Первой мировой войне.
5. Влияние Первой мировой войны на политические взгляды армии и общества.
6. Первая мировая война и провинция: организация тыла, работа госпиталей, размещение военнопленных.
7. Социально-демографические последствия Первой мировой войны для России.

Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. (УК-5)

Лекция.

1917 год: от Февраля к Октябрю Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка. Тамбовская губерния в годы революции и Гражданской войны. Состояние отраслей культуры, образования, науки в годы революции и Гражданской войны. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой

Практическое занятие.

Великая Российская революция и ее основные этапы

1. Предпосылки революционного кризиса 1917 г. Социально-экономическое положение России в конце 1916 - начале 1917 г.
2. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.
3. Переход к новой экономической политике.
4. Первые пятилетки: задачи и результаты.
5. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в коммунистической партии и государстве.
6. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
7. Советская дипломатия в 1920-1930-е гг.

СССР в годы Великой Отечественной войны

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
2.Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
3. Начало Второй мировой войны
4. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны
5. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.
6. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
7. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.
8. Курская битва и завершение коренного перелома.
9. Открытие Второго фронта в Европе.
10. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.
11. Война с Японией. Боевые действия Второй мировой войны на Дальнем Востоке .
12. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки американскими ВВС. Окончание Второй мировой войны.
13. Итоги Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.

Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. (УК-5)

Лекция.

Период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки». К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. Была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. В Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

Практическое занятие.

СССР в 1946-1991 гг.

1. Послевоенное восстановление экономики в 1945-1953 гг.
2. Культурная политика в период «апогея сталинизма».
3. Берлинский кризис 1948 г. и разделение Германии. Образование НАТО.
4. Корейская война

5. Экономические и культурные преобразования Н.С. Хрущева

6. Внутренняя политика Л.И. Брежнева
7. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг.
8. Экономические реформы второй половины 1980-х гг.
9. Реформы в культурной и политической сферах в 1985-1991 гг.
10. Нарастание внутриполитического кризиса в СССР в 1985-1991 гг. Антисоветские выступления. Начало конфликта в Нагорном Карабахе в 1989-1991 гг.
11. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Тема 14. Россия в 1990-е гг. (УК-5)

Лекция.

Период истории России 1991-2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники отражают события, происходившие в непосредственной близости к сегодняшнему дню. Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества. Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике. В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России сыграл поступок Е.М. Примакова, отказавшегося совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников. Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутриполитической стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

Практическое занятие.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.

1. Процессы социально-политического и экономического преобразования в РФ в 1990-е годы (подготовка доклада, возможно с презентацией).
2. Конституционный кризис 1993-го, в контексте противостояния Президента и Верхового совета (подготовка доклада, возможно с презентацией).
3. Восстановление конституционного порядка на Северном Кавказе (подготовка доклада, возможно с презентацией).
4. Избирательные кампании 1990-х годов в современной России (подготовка доклада, возможно с презентацией).
5. Начало контртеррористической операции на Северном Кавказе (подготовка доклада, возможно с презентацией).
6. Изменение расстановки политических сил в мире, после распада СССР (подготовка доклада, возможно с презентацией + работа по карте).
7. Внешнеполитические векторы РФ в 1990-е годы (подготовка доклада, возможно с презентацией + работа по карте).

Тема 15. Россия в XXI в. (УК-5)

Лекция.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции. Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства. Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами. Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметить, как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

Практическое занятие.

Проблемы формирования новой рекомендациями системы международных отношений в нач.XXI в.

1.Основные принципы укрепления вертикали государственной власти в 2000-х гг. XXI в.

- оценка изменений в законе о выборах;
- анализ избирательных кампаний;

- изменение принципов формирования региональной и муниципальной исполнительной власти.

2. Формирование новых принципов международных отношений в XXI в. (подготовка доклада, возможно с презентацией + работа по карте).

- усиление конфронтационных процессов на Ближнем Востоке;
- расширение влияния НАТО в восточном направлении;
- появление новых международных альянсов.

3. Глобальные вызовы России и мировому сообществу в современных условиях (подготовка доклада, возможно с презентацией).

- сохранение террористических угроз;
- рост межнациональных конфликтов в условиях миграционных процессов;
- сохранение экологических проблем;
- риски глобальных эпидемий;
- рост антагонизма между ведущими мировыми державами.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История как наука	Тестирование	5	5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 3 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

		Опрос	6	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Российская история как часть мировой истории	Опрос	6	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	5	5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

3.	Мир в древности и в раннем Средневековье	Опрос	3	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	3	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл;

4.	Образование государства Русь	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
		Реферат	3	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл;

5.	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV веках	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	3	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл;

6.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Россия и мир в к. XVI-XVII вв	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	3	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл;

8.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	3	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл;
9.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

	Эпоха Екатерины II	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
10.	Посещаемость		10	10 баллов за отсутствие пропусков занятий без уважительных причин и выполнение в срок всех заданий
11.	Премиальные баллы		10	10 баллов за участие в работе студенческих научных конференций
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Студент может предоставить все задания текущего контроля
13.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Российская империя и мир в XIX веке.	Опрос	4	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	3	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл;

2.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	3	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл;
		Тестирование	4	4 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Актуальные вопросы развития России и СССР	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

	в 1917-1945 гг.	Опрос	4	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	3	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл;

4.	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Опрос	3	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	3	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл;
5.	Россия в 1990-е гг.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

		Опрос	2	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Россия в XXI в.	Опрос	3	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Реферат	3	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл;
7.	Посещаемость		10	10 баллов за отсутствие пропусков занятий без уважительных причин и выполнение в срок всех заданий
8.	Премиальные баллы		10	10 баллов за участие в работе студенческих научных конференций
9.	Ответ на экзамене		30	25-30 баллов - оценка отлично 18-24 балла - оценка хорошо 10-17 баллов - оценка удовлетворительно менее 10 баллов - оценка неудовлетворительно
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Студент может предоставить все задания текущего контроля
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. История как наука

Научная хронология и летосчисление в истории России

1. «Прогресс» и «регресс», «революция» и «эволюция», «закономерность» и «случайность» в истории
2. Аспекты исторического развития: экономическая, социальная, политическая история, история культуры
3. Представления об истории до XVIII в.
4. Исторические концепции эпохи Просвещения
5. Исторические теории XIX в.
6. Историческая наука в XX в.
7. Исторические источники и их роль в исторической науке
8. Проблемы исторической хронологии
9. «Синхронный» и «диахронный» взгляд на историю

Тема 2. Российская история как часть мировой истории

Хронологические и географические границы Российской истории

1. Античные государства Северного Причерноморья.
2. Кочевники Восточной Европы.
3. Археология древних славян. Генезис славян как этноса.

4. Падение Западной Римской империи как точка отсчета средневековья
5. Место Истории России в мировой истории

Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
1.Происхождение человека, антропогенез.
2.Палеолит. Мезолит. Неолит.
3.Бронзовый и железный век.
4.Киммерийцы, скифы, савроматы и сарматы.
5.Античные государства Северного Причерноморья.
6.Волжская Болгария и кочевники Восточной Европы.
7.Археология древних славян. Генезис славян как этноса.
8.Падение Западной Римской империи как точка отсчета средневековья
9.Византийская концепция власти.

Тема 4. Образование государства Русь

Образование государства Русь
1. Возникновение древнерусского государства во второй половине 9 в.
2. Развитие и укрепление Киевской Руси в 10 в.
3. Наивысший расцвет древнерусского государства в конце 10 – первой половине 11 века.
4. Первые признаки раздробленности во второй половине 11 в.
5. Временное усиление великокняжеской власти в конце 11 – первой трети 12 в.
6. Особенности древнерусской культуры.
7. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия.

Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV веках

Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.
Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства
1. Алекандр Невский – военачальник и дипломат.
2. Поход Батыя на Волжскую Булгарию и Русь.
3. Предпосылки возвышения Москвы.
4. Роль церкви в укреплении власти первых московских князей.
5. Культура русских земель XIII-XV вв.
5 Присоединение территорий к Москве при Иване III. Причины и последствия.
6. Внешняя политика в XV – начале XVI в.
7. Византийская культура и Русь: варианты заимствований
8. Плавание Колумба и Васко да Гамы: причины и последствия.
9. Тордесильясский договор как первый раздел мира.

Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России
1. Реформы Елены Глинской (губная и денежная).
2. Внутренняя политика Ивана Грозного
3. Земские соборы XVI в. Проблема сословно-представительной монархии.
4. Изменения, связанные со службой бояр, дворян и их землевладением.
5. Военная реформа.
6. Начало складывания приказной системы.
7. Преобразование местного управления.

8. Внешняя политика Ивана Грозного.
9. Присоединение Астраханского и Казанского ханств.
10. Присоединение Западной Сибири.
11. Русская политика на Кавказе.
12. Русско-ливонская война.
13. Опричнина.

Тема 7. Россия и мир в к. XVI-XVII вв

Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв

1. Внутренняя политики периода Смутного времени.
2. Внешняя политика русского государства в конце XVI в. - начале XVII в.
3.. Формирование официальной политической идеологии самодержавия. Доктрина «Москва — Третий Рим».
4. Оценка событий начала XVII в. в исторической науке XIX – XX в. (Смута, крестьянская война, Гражданская война).
5. Движения социальных низов.
6.. Борьба группировок аристократии за власть.
7. Внешнеполитический фактор в событиях Смуты. Борьба с иностранной интервенцией.
8. Первые Романовы.
9. Переход к абсолютизму — определяющая тенденция политического строя России второй половины XVII в.
10. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Церковный раскол.
11. Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. "Бунташный век".
12. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
13. Культура России XVII в.

Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I

Реформы Петра I

1. Внутренняя политика Петра I в конце XVII века.
2. Северная война: боевые действия и внешняя политика в 1700-1709 гг.
3. Северная война: боевые действия и внешняя политика в 1709-1721 гг.
4. Реформы Петра I во время Северной войны
5. Внешняя и внутренняя политика Петра I в 1721-1725 гг.

Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

Реформы Екатерины II

Русская культура XVIII в.

1. Правление Петра II и Екатерины I. Верховный Тайный Совет
2. Внешняя и внутренняя политика Анны Иоанновны
3. Реформы Елизаветы Петровны
4. Правление Екатерины II и ее реформы.
5. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
6. Пугачевское восстание.
7. Разделы Речи Посполитой.
8. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
9. Правление Павла I.
10. Русская культура XVIII в.

Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке.

Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

1. Проекты и реформы Александра I.
2. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
3. Внутренняя политика Александра I.
4. Внешняя политика Александра I
5. Отечественная война 1812 г.
6. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
7. Внутренняя политика Николая I
8. Общественно-политические движения России второй половине XIX в.
9. Внешняя политика Николая I
10. Крымская война 1853 – 1856 гг.
11. Социально-экономическое развитие России второй половине XIX в.
12. Отмена крепостного права
13. Великие реформы Александра II
14. Внешняя политика во второй половине XIX в.
15. Внутренняя политика Александра III
16. Европейские революции 1848 года.
17. Объединительные процессы в Европе: Германия и Италия.
18. Международные отношения в период формирования империализма.

Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.

Первая мировая война

1. Армия Российской империи накануне Первой мировой войны: численность, социальный состав солдат и офицеров.
2. Готовность армии Российской империи к Первой мировой войне: вооружение, боеприпасы, обмундирование.
3. Особенности проведения мобилизации в Российской империи во время Первой мировой войны.
4. Отношение политических партий Российской империи к Первой мировой войне.
5. Влияние Первой мировой войны на политические взгляды армии и общества.
6. Первая мировая война и провинция: организация тыла, работа госпиталей, размещение военнопленных.
7. Социально-демографические последствия Первой мировой войны для России.

Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.

СССР в годы Великой Отечественной войны

1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.
2. Нападение Германии на Польшу.
3. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.
4. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
5. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.
6. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
7. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.
8. Курская битва и завершение коренного перелома.
9. Открытие Второго фронта в Европе.
10. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.

11. Советско-японская война.

12. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки американскими ВВС. Окончание Второй мировой войны.

13. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

СССР в 1946-1991 гг.

1. Послевоенное восстановление экономики в 1945-1953 гг.
2. Культурная политика в период «апогея сталинизма».
3. Берлинский кризис 1948 г. и разделение Германии. Образование НАТО.
4. Корейская война
5. Экономические и культурные преобразования Н.С. Хрущева
6. Внутренняя политика Л.И. Брежнева
7. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг.
8. Экономические реформы второй половины 1980-х гг.
9. Реформы в культурной и политической сферах в 1985-1991 гг.
10. Нарастание внутриполитического кризиса в СССР в 1985-1991 гг. Антисоветские выступления. Начало конфликта в Нагорном Карабахе в 1989-1991 гг.
11. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Тема 14. Россия в 1990-е гг.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.

1. Процессы социально-политического и экономического преобразования в РФ в 90-е годы (подготовка доклада, возможно с презентацией).

2. Конституционный кризис 93-го, в контексте противостояния Президента и Верхового совета (подготовка доклада, возможно с презентацией).

3. Восстановление конституционного порядка на Северном Кавказе (подготовка доклада, возможно с презентацией).

4. Избирательные кампании 90-х годов в современной России (подготовка доклада, возможно с презентацией).

5. Начало контртеррористической операции на Северном Кавказе (подготовка доклада, возможно с презентацией).

6. Изменение расстановки политических сил в мире, после распада СССР (подготовка доклада, возможно с презентацией + работа по карте).

7. Внешнеполитические векторы РФ в 90-е годы (подготовка доклада, возможно с презентацией + работа по карте).

Тема 15. Россия в XXI в.

Проблемы формирования новой рекомендациями системы международных отношений в нач.XXI в.

1.Основные принципы укрепления вертикали государственной власти в 2000-х гг. XXI в.

- оценка изменений в законе о выборах;
- анализ избирательных кампаний;
- изменение принципов формирования региональной и муниципальной исполнительной власти.

2. Формирование новых принципов международных отношений в XXI в. (подготовка доклада, возможно с презентацией + работа по карте).

- усиление конфронтационных процессов на Ближнем Востоке;
- расширение влияния НАТО в восточном направлении;
- появление новых международных альянсов.

3. Глобальные вызовы России и мировому сообществу в современных условиях (подготовка доклада, возможно с презентацией).

- сохранение террористических угроз;
- рост межнациональных конфликтов в условиях миграционных процессов;
- сохранение экологических проблем;
- риски глобальных эпидемий;
- рост антагонизма между ведущими мировыми державами.

Реферат

Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье

1. Основные этапы развития российской государственности
2. Основные периоды хронологии российской истории
3. Археологическое изучение Херсонеса.
4. Языческие святилища восточных славян.

Тема 4. Образование государства Русь

1. Вселенские соборы и православие в Византии
2. Элементы государственного управления Руси в X в.
3. Социальные слои древнерусского общества.

Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV веках

1. Основные вехи правление Александра Невского.
2. Восстания и сражения русских войск с Золотой Ордой.
3. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.
4. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.
5. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
6. Формирование общероссийского законодательства во второй пол. XV в. –первой трети XVI в. Судебник 1497.
7. Формирование христианской культуры.
8. Основные жанры древнерусской литературы.
9. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

Тема 7. Россия и мир в к. XVI-XVII вв

1. Исторический портрет Ивана Грозного.
2. Опричнина Ивана Грозного. Мнения историков об опричнине.
3. Борис Годунов и его время
4. Василий Шуйский.
5. Патриарх Иов
6. Кризис экономики после "смутного времени". Архаизация системы земледелия. Освоение Сибири и «Дикого поля».
7. Внешнеполитический фактор в событиях «Смуты». Борьба с иностранной интервенцией
8. Социальная структура населения России XVII в.
9. Русская промышленность в XVII в.
10. Сословно-представительная монархия в России.
11. Городские восстания в России в середине XVII в.
12. Раскол в истории России.

Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I

1. Азовские походы.
2. Великое посольство.

Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке.

1. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
2. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны.
3. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.
4. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности.
5. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в.
6. Военная реформа Д. А. Милютина.

Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.

1. Правительственный аппарат и российская бюрократия в начале XX в.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг. и русское
3. Биография и политические взгляды Г. А. Гапона.
4. Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический».
5. Этапы реализации аграрной реформы П. А. Столыпина.
6. Эволюция думской избирательной системы.
7. Обстоятельства покушения на эрцгерцога Франца Фердинанда.
8. Ход и значение Брусиловского прорыва.
9. Школьное образование в первой половине XIX в.
10. Реформы образования Александра I.
11. Развитие университетского образования в России.
12. Русская литература и публицистика в XIX в. А.С. Пушкин, Е.А. Боратынский, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.И. Островский (на выбор студента).
13. Литературные журналы.

Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.

1. В.И. Ленин и Л.Д. Троцкий в 1917 г.
2. Политическая биография В.И. Ленина и оценка его деятельности в современной исторической литературе.
3. Оценка событий 1917 г. в исторической литературе.
4. Временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
5. Образование СССР и основные положения Конституция СССР 1924 г.
6. Борьба за власть в партии и в стране после смерти В.И. Ленина.
7. Политические процессы 1930-х гг.
8. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
9. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
10. Начало Великой Отечественной войны. Причины военных поражений в 1941 - 1942 гг.
11. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
12. Освободительная миссия Красной Армии в Европе.
13. Советский тыл в годы войны.
14. Роль ленд-лиза в победе над фашизмом.
15. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны.

Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

1. «Пражская весна».

2. Освоение космоса в 1953-1964 гг.
3. Проявления политики «гласности» в СССР.
4. Роль СССР в объединении Германии.

Тема 15. Россия в XXI в.

1. оценка изменений в законе о выборах;
2. анализ избирательных кампаний;
3. появление новых международных альянсов.
4. рост межнациональных конфликтов в условиях миграционных процессов;
5. риски глобальных эпидемий;

Тестирование

Тема 1. История как наука

1.Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
2) введение уроков и погостов
3) разорение Владимира ханом Батыем
4) поход князя Игоря Святославича против половцев

2. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отмена местничества
2) создание коллегий
3) упразднение губерний
4) учреждение Сената

3. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) созыв Уложенной комиссии
2) учреждение министерств
3) упразднение патриаршества
4) создание военных поселений

4.Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Поволжье
2) Енисейский край
3) Финляндия
4) Бессарабия

5. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному направлению? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Союз русского народа»
2) «Союз 17 октября»
3) Партия социалистов-революционеров
4) Партия конституционных демократов

6. Какие державы входили в состав Антанты в годы Первой мировой войны

А) Германия
Б) Дания
В) Россия

Г) Франция

7. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа?

8. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением. Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <…>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

9. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

10. С образованием Древнерусского государства связаны даты

1) 862 и 882 гг.

2) 907 и 911 гг.

3) 945 и 964 гг.

4) 980 и 988 гг.

Тема 2. Российская история как часть мировой истории

1. Укажите, как называется глобальный, всемирно-исторический процесс восхождения человеческих обществ от примитивных состояний (дикости) к вершинам цивилизованного состояния, основанного на высших научно-технических, политико-правовых, нравственно-этических достижениях?

а) революция

б) закономерность

в) эволюция

г) прогресс.

2. Укажите, что из перечисленного не является историческим источником?

а) монография

б) мемуары

в) археологические находки

г) научная статья

3. Укажите правильное соответствие исторического явление и аспекта исторического развития: изобретение книгопечатания; переход от ручного труда к машинному; отмена самодержавия.

А. экономическая история

Б. политическая история

В. история культуры

Г. история науки

1. переход от ручного труда к машинному

2. отмена самодержавия

3. эпоха Ренессанса

4. открытие плутония

4. Установите соответствие между специальной исторической дисциплиной и предметом, входящим в ее изучение:

А. хронология 1. изучает деньги, монеты, денежные знаки

Б. нумизматика 2. Изучает гербы, правила их оформления

В. геральдика 3. Изучает родословие, родословные связи

Г. генеалогия 4. Изучает способы исчисления времени

5. Укажите, что является объектом истории.

а) вся совокупность фактов, характеризующих жизнь общества как в прошлом, так и в настоящем

б) социально-экономическое развитие различных стран

в) деятельность "сильных мира сего": князей, царей, королей, императоров, фараонов, султанов

г) явления культурной жизни народов

7. Установите соответствие исторических периодов из первого столбца с его хронологическими рамками из второго столбца

А. средние века 1. с древнейших времен по 476 год н.э.

Б. древний мир 2. с V века до середины XVII века

В. новое время 3. с 1918 года до наших дней

Г. новейшее время 4. с середины XVII века до 1918 года

8. Выберите два правильных ответа. К письменным источникам относятся:

а) царский указ

б) газета

в) курган

г) научная статья

9. Укажите имя древнегреческого историка, которого принято считать «отцом истории».

10. Укажите название письменного источника, в котором на Руси хронологически излагались события.

Тема 4. Образование государства Русь

1. Имя варяга, которого призвали на княжение в Новгород в 862 году

2. Бог-громовержец в славянской мифологии, покровитель князя и дружины в древнерусском языческом пантеоне. Его имя возглавляет список богов пантеона князя Владимира в «Повести временных лет». Судя по положению, был высшим богом в пантеоне восточных славян.

3. Ислам был принят в качестве государственной религии:
а) Волжской Болгарией
б) Древней Русью
в) Хазарским каганатом
г) Арабским халифатом
4. Укажите правильную хронологию событий
1) Принятие христианства.
2) Поход Олега на Константинополь.
3) Призвание Рюрика.
4) Гибель Святослава Игоревича.
5. Какие черты были характерны для древнерусского общества в конце X в.?
а) малая роль рабства.
б) полюдье как форма сбора дани.
в) существование феодальной раздробленности.
г) наличие письменных законов.
6. Какова причина греческой колонизации Северного Причерноморья:
а) нехватка земель, высокая плотность населения, торговля.
б) любознательность, поиск приключений.
в) агрессивность, завоевательные походы.
г) отсутствие работы на родине.
7. Какой город, по словам Олега Вещего, является матерью городов русских?
8. Как звали предводителя готов, чьи войска в 410 году разграбили Рим?
9. Какие имена были у братьев, стоявших, по легенде, у основания Рима?
а) Аттила
б) Рем
в) Стилихон
г) Ромул
10. Какие древнегреческие колонии были на Черном море?
а) Сиракузы
б) Сибарис
в) Херсонес
г) Ольвия

Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

1. Укажите правильную хронологию событий:
1) Стояние на Угре.
2) Присоединение Великого Новгорода к Москве.
3) Феодальная война второй четверти XV века.
4) Принятие общерусского Судебника.
2. Укажите, какие из городов, перечисленных ниже, входили в состав Московского государства в XVI веке.
а) Львов
б) Смоленск
в) Рязань
г) Тверь
3. Личный удел царя Ивана Грозного, особая государственная территория, с войском и государственным аппаратом, доходы с которой поступали в государственную казну. Укажите название

4. Какие территории получила Россия по Ништадтскому миру?

а) Эстляндию

б) Лифляндию

в) Курляндию

г) Восточную Пруссию

5. Укажите, какие утверждения о Петре II верны?

а) он умер подростком

б) он был внуком Петра I

в) он был сыном Петра I

г) он оставил наследника

6. В каком году был принят Манифест о вольности дворянской?

а) 1796

б) 1775

в) 1785

г) 1762

7. Напишите, как называлось государство, наряду с Россией и Пруссией осуществлявшее разделы Речи Посполитой.

8. Укажите, какие из указанных городов вошли в состав Российской империи в период правления Екатерины Великой.

а) Минск

б) Варшава

в) Бахчисарай

г) Измаил

9. В последние годы правления Елизаветы Петровны русские войска воевали с прусскими. Напишите название этой войны, из которой вышел Петр III.

10. Напишите фамилию фаворита Анны Иоанновны, от которой произошло нарицательное название засилья немцев в период ее правления.

Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.

1. Укажите, в каком году произошло «Кровавое воскресенье».

а) 1904

б) 1905

в) 1906

г) 1907

2. Укажите, какие черты были характерны для процесса модернизации России в конце XIX – начале XX в.

а) модернизация носила «догоняющий характер»

б) проходила в сжатые сроки, при ведущей роли государства

в) началась раньше, чем в странах Западной Европы и США

г) ведущую роль в этом процессе играла российская буржуазия

3. Укажите, на что была направлена активность революционных организаций в Первую русскую революцию.

а) поддержку правительства

б) революционный террор

в) участие в революционных выступлениях

г) поиск консенсуса между обществом и правительством

4. Укажите, что не было основными направлениями столыпинской аграрной реформы.

а) ликвидация крестьянской общины

б) перепродажа крестьянской земли помещикам

в) ликвидация чересполосицы

г) укрепление роли крестьянской общины

5. Укажите правильную хронологию событий.

а) подписание Портсмутского мирного договора

б) сражение на реке Шахэ

в) Сражение под Мукденом

г) Цусимское сражение

6. Укажите правильную хронологию событий.

а) начало министерства П. А. Столыпина

б) начало министерства П. Д. Святополк-Мирского

в) начало министерства А. Г. Булыгина.

г) начало министерства П. Н. Дурново.

7. Укажите правильную хронологию событий:

а) принятие закона о земстве в западных губерниях

б) принятие закона о военно-полевых судах

в) назначение П. А. Столыпина председателем Совета министров

г) взрыв на Аптекарском острове

8. Назовите процесс перехода от традиционного общества к обществу модерна (современному), от аграрного общества к индустриальному.

9. Укажите название несостоявшейся думы, учрежденной 6 августа 1905 г.

10. Укажите, как назывался «переворот», в ходе которого состоялся досрочный роспуск II Государственной думы и изменение избирательного закона.

Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.

1. Укажите, что предписывал Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством.

а) увеличение финансирования армии

б) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров

в) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов

г) запрещение политической агитации в воинских частях

2. Укажите, когда в СССР зародилось стахановское движение.

А) 1910-е гг.

Б) 1920-е гг.

В) 1930-е гг.

Г) 1940-е гг.

3. Укажите, что являлось особенностями иностранной интервенции.

а) невмешательство иностранных держав во внутренние дела России

б) активная материальная и финансовая помощь иностранных держав белогвардейским армиям

в) оккупация главных промышленных центров России иностранными войсками

г) присутствие иностранных вооруженных сил в крупных портовых районах России

4. Укажите, какие политические деятели в 1926 г. были оппозиционно настроены в отношении политического курса И. В. Сталина.

а) Г. Е. Зиновьев

б) Л. Б. Каменев

в) Н. И. Бухарин

г) В. И. Ленин

5. Укажите причины неудач РККА на начальном этапе Великой Отечественной войны.

а) советские солдаты не хотели защищать сталинский режим

б) не хватало опытных командных кадров

в) нападение противника было внезапным

г) войска не были вовремя приведены в боевую готовность

6. Установите соответствие между основными противоборствующими силами Гражданской войны и их целями.

а) красные 1) борьба против Советской России

б) белые 2) сохранение завоеваний Октябрьской революции

в) интервенты 3) политическое и экономическое ослабление России

7. Укажите, как коротко назывался пятилетний план развития народного хозяйства в СССР.

8. Укажите, как называлась операция по наступлению Вермахта с 5 по 12 июля 1943 г.

9. Укажите, как назывался план контрнаступления советских войск на Сталинградском направлении.

10. Укажите, как называлась стратегическая наступательная операция РККА с 23 июня по 29 августа 1944 г.

Тема 14. Россия в 1990-е гг.

1. Укажите, кто был первым президентом Российской Федерации.Ответ: Хасавьюрт

а) Б. Н. Ельцин

б) А. В. Руцкой

в) В. С. Черномырдин

г) В. Ф. Жириновский

2. Укажите, в какой день была принята Конституции РФ 1993 г.

а) 11 декабря

б) 12 декабря

в) 13 декабря

г) 14 декабря

3. Укажите, какие из представленных стран входили в Организацию Варшавского договора.

а) Чехословакия

б) Венгрия

в) Югославия

г) Монголия

4. Укажите, кто из представленных политических деятелей был президентом США во время «перестройки» в СССР.

а) Р. Рейган

б) Дж. Буш

в) Б. Клинтон

г) Р. Никсон

5. Укажите, кто из представленных политических деятелей не занимал должность генерального секретаря ЦК КПСС.

а) К. У. Черненко

б) М. С. Горбачев

в) Б. Н. Ельцин

г) А. В. Руцкой

6. Укажите, кто вышел во второй тур президентских выборов 1996 г.

а) Б. Н. Ельцин

б) А. И. Лебедь.

в) Г. А. Зюганов.

г) В. Ф. Жириновский

7. Восстановите хронологию событий.

а) Дефолт в России.

б) Сложение полномочий президента Б. Н. Ельциным.

в) 1-я Чеченская кампания.

г) Начало приватизации в России.

8. Укажите, из какой страны были выведены советские войска в 1989 г. после десятилетнего присутствия.

9. Укажите, как называется процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной (муниципальной) собственности в частную.

10. Укажите, в каком городе в Дагестане были подписаны соглашения между РФ и Чеченской Республикой в 1996 г.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (УК-5)

1. История как наука
2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории
3. История России и всеобщая история
4. Неолитическая революция: причины, ход, результаты.
5. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств: причины и последствия
6. Византийская империя: особенности развития и влияние на Русь
7. Заселение территории европейской России.
8. Внутренняя и внешняя политика Руси в X в.
9. Деятельность московских князей по объединению русских земель в XIII - XIV вв.
10. Внутренняя политика России в XV в.
11. Внешняя политика России в XV в.
12. Установление дипломатических отношений со странами Востока и Европы
13. Влияние крещения Руси на развитие русской культуры.
14. Развитие абсолютизма в Европе и его влияние на становление капитализма
15. Великие географические открытия: причины и последствия
16. Внутренняя и внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
17. Внутренняя и внешняя политика Московского государства в годы правления Ивана Грозного.
18. Формирование законодательства о зависимости крестьян в XV - начале XVII в. Указная и безуказная теории возникновения крепостного права.
19. Гражданская война в России в начале XVII в. Массовые народные движения и их характер.
20. Структура класса феодалов в XVII в.
21. Крестьяне в XVII в. (структура, занятия, статус).
22. Культура России в XVI–XVII вв.
23. Россия при Петре I
24. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».
25. Россия в 1762-1796 гг.
26. Просвещение в XVIII в.
27. Русская литература и общественно-политическая мысль в XVIII в.
28. Живопись и архитектура в XVIII в.

Типовые задания для зачета (УК-5)

В чернотяглой слободе крестьянин Архип пользовался дурной славой конокрада. Но прямых улик против него не было. После того, как конюх увидел, что Архип пытался увести боярского коня, подозреваемый был привлечен к суду. Обвинения в ранее совершенных кражах он категорически отрицал, на пытке также не признался. Допрошенные по делу односельчане, в том числе, имевшие добрую репутацию шесть целовальников губной избы, а также пятеро считавшихся добрыми детей боярских заявили, что Архип – лихой человек и известный конокрад. Однако уличающих Архипа сведений о его предыдущих кражах они при этом привести не могли.

Как должен в этом случае поступить суд, руководствуясь Судебником Ивана III?

Типовые вопросы экзамена (УК-5)

1. История как наука
2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории
3. История России и всеобщая история
4. Неолитическая революция: причины, ход, результаты.
5. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств: причины и последствия
6. Византийская империя: особенности развития и влияние на Русь
7. Заселение территории европейской России.
8. Внутренняя и внешняя политика Руси в X в.
9. Деятельность московских князей по объединению русских земель в XIII - XIV вв.
10. Внутренняя политика России в XV в.
11. Внешняя политика России в XV в.
12. Установление дипломатических отношений со странами Востока И Европы.
13. Влияние крещения Руси на развитие русской культуры.
14. Русская культура периода политической раздробленности.
15. Развитие абсолютизма в Европе и его влияние на становление капитализма
16. Великие географические открытия: причины и последствия
17. Внутренняя и внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.
18. Внутренняя и внешняя политика Московского государства в годы правления Ивана Грозного.
19. Формирование законодательства о зависимости крестьян в XV - начале XVII в. Указная и безуказная теории возникновения крепостного права.
20. Гражданская война в России в начале XVII в. Массовые народные движения и их характер.
21. Структура класса феодалов в XVII в.
22. Крестьяне в XVII в. (структура, занятия, статус).
23. Культура России в XVI–XVII вв.
24. Россия при Петре I
25. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».
26. Россия в 1762-1796 гг.
27. Просвещение в XVIII в.
28. Русская литература и общественно-политическая мысль в XVIII в.
29. Живопись и архитектура в XVIII в.
30. Россия первой четверти XIX в.
31. Россия второй четверти XIX в.
32. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
33. Внутренняя и внешняя политика России в начале XX в.
34. Первая русская революция и начало парламентаризма.
35. Внутренняя политика России в 1907–1914 гг.
36. Участие России в Первой мировой войне.
37. Просвещение в первой половине XIX в.

38. Русская литература и общественно-политическая мысль в первой половине XIX в.
39. Живопись и архитектура в первой половине XIX в.
40. Русская литература и общественно-политическая мысль во второй половине XIX в.
41. Музыка и театр во второй половине XIX – начале XX вв.
42. Февральская и Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция.

43. Советский Союз в 1920-1930-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
44. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
45. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.
46. Социально-экономические преобразования в СССР в 1945-1985 гг.
47. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
48. Социально-экономические преобразования в СССР в 1985-1991 гг.
49. Внутренняя и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в.
50. Внутренняя и внешняя политика РФ в XXI в.

Типовые задания для экзамена (УК-5)

1. Какие черты были характерны для древнерусского общества в конце X в.?

а) малая роль рабства.

б) полюдье как форма сбора дани.

в) существование феодальной раздробленности.

г) наличие письменных законов.

2. Какова причина греческой колонизации Северного Причерноморья:

а) нехватка земель, высокая плотность населения, торговля.

б) любознательность, поиск приключений.

в) агрессивность, завоевательные походы.

г) отсутствие работы на родине.

3. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) созыв Уложенной комиссии
2) учреждение министерств
3) упразднение патриаршества
4) создание военных поселений
5) издание жалованной грамоты городам

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1) Семилетняя война

2) отмена Указа о единонаследии

3) издание «Манифеста о вольности дворянской»

4) указ об ограничении дворянской службы 25 годами

5. Укажите правильную хронологию событий:

1) Стояние на Угре.

2) Присоединение Великого Новгорода к Москве.

3) Феодальная война второй четверти XV века.

4) Принятие общерусского Судебника.

6. В последние годы правления Елизаветы Петровны русские войска воевали с прусскими. Напишите название этой войны, из которой вышел Петр III.

7. Напишите фамилию фаворита Анны Иоанновны, от которой произошло нарицательное название засилья немцев в период ее правления.

8. Укажите, какие черты были характерны для процесса модернизации России в конце XIX – начале XX в.

а) модернизация носила «догоняющий характер»

б) проходила в сжатые сроки, при ведущей роли государства

в) началась раньше, чем в странах Западной Европы и США

г) ведущую роль в этом процессе играла российская буржуазия

9. Укажите, как коротко назывался пятилетний план развития народного хозяйства в СССР.

10. Укажите, как называлась операция по наступлению Вермахта с 5 по 12 июля 1943 г.

11. Укажите, как назывался план контрнаступления советских войск на Сталинградском направлении.

12. Укажите, как называлась стратегическая наступательная операция РККА с 23 июня по 29 августа 1944 г.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-5	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Умеет выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.
		Умеет применять основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-5	Не умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Не умеет выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.
		Не умеет применять основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	УК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний основных теоретических положений исторической науки, анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. Применяет теоретические положения и практически использует исторический метод наук для анализа социокультурных явлений. Владеет навыками комплексного применения исторического метода к оценке социокультурных явлений. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано

«отлично» (85 - 100 баллов)		Демонстрирует высокий уровень знаний основных исторических этапов развития общества и тенденций отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; отлично владеет навыками предоставлять аргументированное собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
		Демонстрирует отличные знания основных дат, участников и результатов важнейших исторических событий. На отличном уровне ориентируется в мировом историческом процессе, анализирует процессы и явления, происходящие в обществе и соотносит их с исторически возникшими мировоззренческими системами. На высоком уровне владеет навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных методов исторической науки, анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. Умеет раскрывать основные закономерности и движущие силы социокультурных явлений. Владеет приемами анализа исторических событий, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
		Демонстрирует достаточный уровень знаний основных исторических этапов развития общества и тенденций отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; отлично владеет навыками предоставлять аргументированное собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
		Демонстрирует достаточные знания основных дат, участников и результатов важнейших исторических событий. На хорошем уровне ориентируется в мировом историческом процессе, анализирует процессы и явления, происходящие в обществе и соотносит их с исторически возникшими мировоззренческими системами. На хорошем уровне владеет навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)
	УК-5	Демонстрирует знание основных методов социальных, гуманитарных наук. Анализирует историю России вне контекста мирового исторического развития. Владеет основами методологии исторического анализа. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)		Демонстрирует знание основных исторических этапов развития общества и тенденций отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; слабо учитывает ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; владеет основами знаний для ведения дискуссий по проблемам истории.
		Демонстрирует посредственные знания основных дат, участников и результатов важнейших исторических событий. Слабо ориентируется в мировом историческом процессе, на низком уровне анализирует процессы и явления, происходящие в обществе и соотносит их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Владеет навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-5	Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Не владеет методами исторического познания. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал
		Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Не владеет методами предоставить собственное аргументированное отношение по проблемам истории. Не учитывает ценности мировой и российской культуры.
		Не знает основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий. Не способен ориентироваться в мировом историческом процессе, не может анализировать процессы и явления, происходящие в обществе и соотносит их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Не владеет навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Амбарян А. В., Лобанов А. В. История России : курс лекций. - Саратов: РАНХиГС, Поволжский институт управления, 2025. - 159 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732132

2. Беспятова Е. Б., Бодрова Е. В., Даноян В. Л., Бодровой Е. В., Данояна В. Л. История России с древнейших времен до наших дней. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: РТУ МИРЭА, 2023. - 356 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/382769

3. Боровков Д. С., Конов А. А., Кутищев А. В., Курасова А. А. История России : учебное пособие. - Екатеринбург, 2024. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/510842

6.2 Дополнительная литература:

1. Ажигулова А. И. «История России IX-XXI вв.». Программа курса для студентов педагогических вузов, учителей истории общеобразовательных школ : учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2025. - 69 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/509187

2. Акульшин П. В., Огрызкова Г. С., Филиппова Н. П. История России, Ч. 1: IX – XIX вв. : учебное пособие для обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет). - Рязань: РязГМУ, 2025. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/509093

3. Алмаев Р. З., Баишев И. Н., Зайнетдинов Ш. Р., Кортунов А. И., Тимиргазиева А. И., Горсков Д. А. История России : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса неисторических специальностей и направлений подготовки. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. - 231 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/407510

4. Батурин С. П., Маркова К. Ю., Мирошник В. А. История России. Практикум. - Кемерово: КемГУ, 2024. - 121 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/495461

5. Белоус Б. С. История России. Тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями : учебное пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/511821

6. Дьячков В.Л. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и социально-демографическое развитие Тамбовской области. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 189 с.

7. Дьячков В.Л., Протасов Л.Г., Пудовкин С.В., Протасова О.Л., Пьяных Н.И., Морозов К.Н., Исхаков С.М., Владимирова Е., Жуков Д.С., Лямин С.К., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Политические деятели Российской провинции от эпохи Николая II до Сталина : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 160 с.

8. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, 2016. - 528 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
2. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru/
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm
6. Проект "Хронос - всемирная история в Интернете" - hrono.ru
7. Журнал "Российская история" - http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/
8. Международный центр истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий - https://www.hse.ru/war/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.